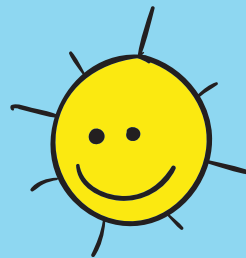




Maxíkova

jazyková školka a jesle



Výroční zpráva

2018–2019





Naším hlavním cílem je stimulovat u dětí poznávání věcí nových, vlastní soběstačnost a seberealizaci, sebedůvěru, vzájemný respekt a lásku.

Klademe značný důraz na pěstování humanity, tolerance a respektu vůči druhým. Významnou pomoc ve výchovném a vzdělávacím procesu poskytuje naše jazyková školka jako prostředí, v němž začíná rozvoj osobnostních rysů a kde jej lze efektivně a prospěšně ovlivnit.

Spolu již 15. rokem...

Lucie Tuleškov
společník

Pavel Tuleškov
jednatel



„Ráda bych poděkovala všem našim kolegyním i kolegům za jejich fantastickou práci, nasazení a profesionální přístup.

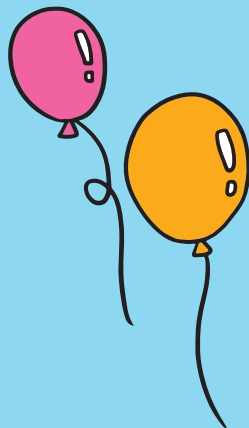
Rovněž bych ráda poděkovala rodičům za nápady a postřehy, ale i trpělivost a shovívavost.“

Bc. Monika Javoříková
ředitelka MŠ



Obsah

Základní údaje	6
MŠ se představuje, aneb jsme moderní sportovně-jazykovou školkou	9
Maxikova přírodní zahrada – dominanta naší MŠ	13
Výchovně-vzdělávací činnosti (aktivity)	17
Školkové akce	27
Spolupráce s rodiči	30
Semestrální report	33
Další spolupráce	37
Zhodnocení	38
Plán pro další období	40
Hospodaření MŠ	42



Základní údaje



Zřizovatel:

Sídlo:

IČ:

DIČ:

Název MŠ:

Adresa MŠ:

Jednatel:

Ředitelka školy:

Zprávu zpracovala:

Výroční zpráva schválena:

IZO:

Kapacita školy:

Počet tříd:

Telefon:

E-mailová adresa:

Webové stránky:

Mateřská škola Maxík – jazyková škola a jesle, s.r.o.

U Jezera 34, Praha 13

041 94 896

CZ 041 94 896

Maxíkova jazyková školka a jesle

U Jezera 34, Praha 13

Pavel Tuleškov

Bc. Monika Javoříková

Michaela Procházková

1.12.2019

691 011 079

45

4

776 22 44 55

reditel@maxikovaskolka.cz

www.jazykova-skolka.cz







MŠ se představuje,



aneb jsme moderní sportovně-jazykovou školkou

Jsme profesionálně řízenou mezinárodní MŠ. Užiténá plocha MŠ činí více než 400 m²). Kompletní rekonstrukce MŠ i zahrady proběhla v r. 2016 (rozloha 1.000 m²). Ve stejné budově je i krytý a vyhříváný bazén (Juklík) a nadstandardně zařízená tělocvična (Monkey´s Gym). MŠ disponuje 4 třídami o celkové kapacitě 45 dětí.

Jsme především sportovní a jazykovou MŠ, ve které jazyk vyučují rodilí mluvčí (USA). O sportovní aktivity se starají externí profesionální lektori. Úzce spolupracujeme s Dětskou Mensou ČR a Centrem nadání. Pravidelně chodíme s dětmi na výlety, realizujeme lyžařské kurzy a školky v přírodě.

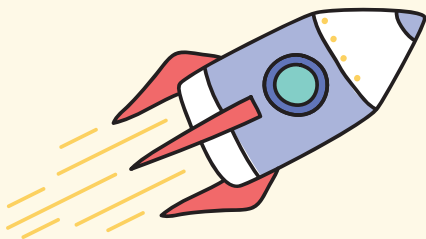


Docházíme do domova důchodců a na různá kulturní představení. Rozsahem a kvalitou poskytovaných služeb je naše MŠ unikátní. Klademe důraz na pohodovou atmosféru, klid, výbornou komunikaci a zdravé prostředí. Nachlazené či dostatečně po nemoci nezregenerované děti MŠ nepřijímá.



Rozdělení dětí do tříd je homogenního charakteru. Složení dětí je cca 60 % smíšená manželství a cizinci, 40 % dětí české národnosti ¹. MŠ umožňuje docházku 5x týdně v základní otevírací době od 8.00–17.30 hodin. V případě potřeby je MŠ ochotna zabezpečit provoz již od 6.00 až do 22.00 hodin. Soukromě poté až 24/7.

¹ Do MŠ jsou zapsány děti 12 národností (vč. české a slovenské).



Pracovní kolektiv je tvořen pedagogickým sborem (vč. rodilých mluvčí). Naším pedagogům vypomáhá pracovnice úseku výdeje stravy, asistentka a zástupce ředitelky MŠ. Podmínky provozu jsou stanoveny v organizačním a provozním řádu. Stanovené pracovní náplně pracovníků jsou v souladu s pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení. Všichni zaměstnanci jsou dětem příkladem ve svém chování, respektují se navzájem a vytvářejí příjemné klima i svými výbornými vztahy.

„Podmínky vzdělávání v MŠ jsou na vysoké úrovni. MŠ má překrásné prostory, nové vybavení, vstřícný a usměvavý personál. Výsledky vzdělávání v oblasti dosahování kompetencí v jazykové gramotnosti dětí jsou nadprůměrné. Komunikačně bohaté prostředí dodává potřebnou verbální podporou i vhodný imitační vzor. Děti otevřeně komunikují, mají přiměřenou slovní zásobu, nejstarší děti plynule anglicky hovoří v celých větách, nemají problémy plynule přecházet z češtiny do angličtiny. Systém pedagogické diagnostiky je výborně nastaven.“

Každá třída je vybavena kvalitními stoly a židlemi, které se nacházejí v edukativní zóně konkrétní třídy. Každá třída disponuje didaktickými pomůckami, dětskými knihami v ČJ i AJ. K vybavení jednotlivých tříd patří různorodé náčiní pro sportovní hry, basketbalový koš, švédské lavice, pingpongový stůl, pestrá molitanová sestava i množství rozmanitých didaktických hraček i her.



Dále využíváme dvě speciální místnosti určené pro: výtvarné aktivity (tzv. **ArtRoom**) a hudební aktivity (tzv. **MusicRoom**).



ArtRoom je vybaven výškově nastavitelnými stoly, židličkami, magnetickými tapetami, vozičkem pro výtvarné pomůcky a bohatým úložným prostorem.

MusicRoom je naproti tomu vybaven dětskými hudebními nástroji, flétnami, pianinem značky Petrof a také barevnou LCD televizí.

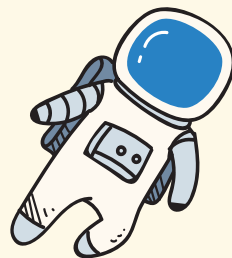


Stravování je zajištěno firmou BIONEA, která nám dováží kvalitní a pestrou stravu ve vhodném množství a ve vyhovující teplotě. A především v **BIO kvalitě**. Pravidlem je dostatek zeleniny, ovoce, mléčných výrobků, cereálií. Aktuální jídelníček je rodičům k dispozici (www, nástěnka školky, email). Samozřejmě je dostatečný pitný režim; nabízíme neslazený dětský čaj a čerstvou vodu.



Starší děti si samy ke stolu přinášejí hlavní jídlo, sklízí je po sobě ze stolu, jedí příborem; mladší děti k těmto úkonům také vedeme. Rodičům vyhovíme v případě jakýchkoliv potravinových alergií či jiných dietetických preferencí v rámci stravování. Po předložení potvrzení od lékaře a podpisem se zpracováním GDPR firmě BIONEA, může pak tato společnost dodávat i jakákoliv dietní jídla na míru. Historicky se jedná o 4 % dětí.

Personál se pravidelně dále vzdělává ve formě kurzů, školení či seminářů. Zároveň se každoročně účastní školení PO / BOZP. Všichni zaměstnanci umí poskytnout první pomoc. V MŠ probíhají každoročně předepsané revize a kontroly. MŠ odebírá několik periodik pro rozšíření si znalostí či pro inspiraci při práci s dětmi.







Maxíkova přírodní zahrada



...dominanta naší MŠ

Většina zahrady (800 m²) je zatravněna. Prostor zahrady je řešen tak, aby naplnil smyslové vnímání dětí dle přírodních živlů či elementů. Těmi jsou: **VODA**, **ZEMĚ**, **OHEŇ** a **VZDUCH**. Tyto elementy se zobrazují v konkrétních zónách.

Kompoziční řešení vegetace se odvíjelo od funkčního využití prostoru tak, aby zeleň plnila nejen mikroklimatickou a hygienickou funkci, ale i esteticko-psychologickou a vzdělávací. Stávající vegetaci tvoří jehličnaté i listnaté stromy pro přirozený stín; na stranách pak listnaté keře nižšího vzrůstu.



VODA



ZEMĚ



OHEŇ



VZDUCH



Element VODA

Jedná se o nejslunnější místo na zahradě. Součástí vodního segmentu je sestava „vodní hra“ složená z několika korýtek se stavidly a jedné kulaté nádoby s několika vývody. Voda přitéká pomocí pumpy, kterou obsluhují děti. Načerpaná voda stéká vodní kaskádou přes korýtky, nádoby a mlýnky do prostoru kačírkoviště. Na plochu kačírkoviště navazuje mlhoviště vyrobené z překrásné a kvalitní akátové dutiny.



Element ZEMĚ

Projevuje se v zónách zahrádka, divočina a skryše. Zahrádku představuje suchá kamenná zídka s lavičkou. Na polovinu zídky navazuje mírný val jako terénní nerovnost; pro děti důležitý styk se zemí. Val je propojen pomocí dvou klád na druhý val umístěný ve výšce 10 cm nad zemí. Podél plotu je výsadba ovocných keřů: maliník, ostružinovník, rybíz červený, rybíz bílý, rybíz černý a nově doplňujeme angrešt. Na keře bude rovněž navazovat ptačí koupání a pitko. Hned za ním je dětmi opečovávaná bylinková zahrádka. V rohu zahrádky je pak kompostér, ve kterém se kompostuje biologický odpad ze zahrady a kuchyně MŠ. V okrajové části divočiny, která na zahrádku v podobě menších stromků bezprostředně navazuje, je umístěn „hotel Hmyziště“ (úkryt pro drobný hmyz).



Element OHEŇ

Kruhové ohniště u suché kamenné zidky, která tvoří půlkruh a dotváří tak dané místo pro pořádání slavností a setkávání. Na místo navazuje terasa z modřínového profilu sloužící jako podium pro divadelní představení či besídky na konci školního roku. Terasa je opatřena dětskými mobilními lavičkami se stolečky pro podávání svačinek či obědů, ale i malování či modelování. Terasa je zastíněna stahovací markýzou (6x3 m).



Element VZDUCH

Zahrnuje v sobě zónu pohybu. Zóna vzduch propojuje ostatní zóny. Mezi zvýšeným záhonem a altánkem je pomyslná opičí dráha. Pomyslná dráha na přeskakování a balancování začíná a končí dřevěnými špalky v zemi, uprostřed je kmen jako kladina. Za altánkem je vybudován šplhací chodník z dřevěných kuláčů dubového dřeva s lanem umožňujícím dětem využívat terénní nerovnosti ke šplhání nahoru. Zahrada je rovněž propojena vydlážděnou točitou cestou zakončenou točnami. Prostřední část cesty je po obou stranách opatřena nahusto nasázenými vrbovými proutky propojenými nahoře v přírodní tunel. Cesta slouží jako závodní dráha na motorkách a odrážedlech. Dále je zde zabudovaný tunel do terénu, nad kterýmžto se nachází skluzavka. Dále je k dispozici dvojitá hrazda různé výšky se šplhací sítí.



Výchovně-vzdělávací aktivity

Výchovně-vzdělávací činnosti (aktivity) vycházejí ze Školního vzdělávacího programu s názvem: „Haló, děti, pojďte sem, objevíme spolu zem!“, který byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Tento program je doplněn o celou řadu atraktivních aktivit, které jsou nabízeny pravidelně a jsou vedeny profesionálním externím personálem tak, abychom realizaci těchto aktivit suplovali za rodiče.

Herní prvky a dopadové plochy splňují příslušné hygienické a bezpečnostní normy pro zařízení hřišť: **ČSN EN 1176/2018**

- bezpečnostní norma pro zařízení dětských hřišť.

Dětem je poskytován plnohodnotný servis v podobě kvalitní aktivity, kvalitního prostředí, kvalitních pomůcek a kvalitního personálního vedení aktivity.



Dětská jóga

probíhá jednou za 2 týdny s lektorkou dětské jógy. Každá lekce je vhodně provázána s tématem týdne, doplněna o nové jógové pozice a pohádkový příběh. Zaměřujeme se hlavně na správné dýchání (pomocí dechových cvičení), kompletní posílení svalstva jako prevence nevhodného držení těla a špatných návyků, zklidnění živějších dětí, zapojení dětí s horší hrubou motorikou i těch ostýchavějších. Lekce začíná dechovými cviky (hluboké dýchání do dutiny břišní a snažíme se úplně do podklíčkové kosti, Pozdrav Slunci s příběhem a pohádkou se začleněním nových jógových pozic).

KidsZumba

cvičení pro děti od cca 3 let, kdy děti získávají nejen taneční dovednosti, ale především si zlepšují motoriku. Lehké a nenáročné taneční kroky si děti osvojí během krátké doby. Cvičení je prospěšné pro kardiovaskulární systém dětí. V neposlední řadě je to způsob začlenění

se dětí do kolektivu zábavnou a nenucenou formou. Děti vede zábavnou formou výtečný trenér Pavel Bouc. Občas se stane, že i když dítě ve školce není, na KidsZumbu dorazí. Na zahradě či ve školce...

Plavání

až 4x týdně docházíme do krásného bazénu se slanou vodou, přičemž každé dítě se aktivity účastní 1x až 2x týdně. Tento bazén je, stejně jako tělocvična Monkey's Gym, ve stejné budově jako MŠ. Kurzu pod vedením zkušených instruktorek se účastní děti od cca 3 let věku. Děti seznamujeme s vodou, odbouráváme strach z vody; děti učíme také se potápět, skákat do vody, nacvičujeme plavecké techniky, ale i posilujeme jejich fyzickou kondici, děti otužujeme a učíme, jak se ve vodě chovat (max. 4 děti / dospělá osoba).



Malý šikula

tato aktivita je vedena jednou týdně lektorkou z Centra nadání / Dětské Mensy ČR. Je určena dětem od cca 4 let výše, přičemž děti jsou rozděleny do dvou skupin dle věku a schopností. Aktivita Malý šikula rozvíjí rozumové schopnosti dětí, představivost, prostorové vnímání, logiku, rozvíjí matematické schopnosti, funkční gramotnost. Děti vypracují pracovní list na dané téma, hrají deskové a logické hry určené dětem jejich věku a na závěr proběhne zajímavý jednoduchý chemický / fyzikální pokus. Tato aktivita je výborná pro rozvoj nadaných dětí ⁴.

Jízda na konících

tzv. hippoterapie je každotýdenní sezónní aktivitou. Se třemi koníky různých velikostí k nám pravidelně již 15 let dojíždí pan Pišl. Setkání s nimi se koná přímo před budovou školky a kvůli bezpečnosti (např. volně pobíhající psi v parku) se aktivita uskutečňuje po celém obvodu budovy školky a přilehlého bazénu.

Děti si mohou koníky pohladit, naučí se, jak ke koníkovi bezpečně přistoupit. Poté každé dítě, které má zájem (děti nenutíme), dostane bezpečnostní helmu, nasedne na koníka a projede se. Jízda trvá cca 10 minut. Menší děti jsou jištěny paní učitelkou a personálem pana Pišla. Nově jsme zařadili i cviky na rovnováhu a balanc při jízdě na koni, která dětem pomáhá ukotvit správné sezení a motoriku při jízdě na koních.

⁴ V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje. Mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte akcelerující vývoj v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla na dalším stupni vzdělání projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Naše MŠ zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání dle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.



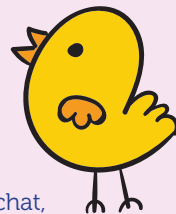
Solná jeskyně

několik tun soli a z ní postavené iglú uvnitř místnosti jsou zárukou zdravotního efektu i velké zábavy! Na stavbu jeskyně se používá sůl obsahující i důležité minerály (např. železo, vápník, brom, jód, draslík či hořčík). V interiéru tak vznikne hypoalergenní prostor vhodný i pro trpící různými alergickými reakcemi. Sůl má navíc antibakteriální účinek, takže v těle zabíjí mikroby. Pobyt v jeskyni pozitivně působí na široké spektrum zdravotních problémů. Účinky haloterapie (léčby solí) jsou prospěšné především při onemocnění dýchacích cest, trávicího traktu a kožních onemocněních. Solnou jeskyni doporučují přední odborníci z řad pneumologů, alergologů, pediatrů, kožních a dalších lékařů. Solná jeskyně dokáže při pobytu cca 30 min nahradit zdravotní účinky 2denního pobytu u moře.

Solná jeskyně v kombinaci s plaváním (otužováním), pravidelným sportem a kvalitní stravou je základem zdravého vývoje dítěte!

Kreativní tvoření

tento kroužek probíhá jednou týdně pod vedením třídní paní učitelky, která vhodně volí aktivitu a pomůcky, které je pro výrobu třeba použít. Děti se zde učí pracovat různými výtvarnými technikami, používají rozličné materiály, rozvíjejí jemnou motoriku ⁵.



Hudební kroužek

tento kroužek probíhá 1x týdně. Děti se učí správně dýchat, rozmlouvají se, učí se poslouchat, rozeznávat tempa, vlastnosti tónu, rozmanité dětské písně. Během lekce děti často využívají Orffovy nástroje. K dispozici je dále pianino Petrof, flétny a další hudební nástroje. Součástí jsou také vhodně zvolené hudební ukázky na televizoru v Music roomu (ať již jednotlivé styly – např. operní ukázky, nebo případně úryvky z děl světoznámých mistrů).

Sportovní gymnastika

tuto aktivitu realizujeme v krásné tělocvičně Monkey's Gym, jenž je, stejně jako bazén, ve stejné budově. Tuto aktivitu absolvují děti jednou až dvakrát týdně, přičemž jsou rozděleny do čtyřech dovednostních skupin (max. 5 dětí na dospělé osobu). Tělocvičny Monkey's Gym jsou tělocvičny šité na míru dětem, kde je základem kvalitní metodika cvičení, profesionální přístup a zábavná forma. Komfortní a moderní prostor je vybaven náradím určeným přímo pro děti: gymnastické kladiny, bradla, žebřiny, trampolíny, zábavné, barevné a měkké cvičební prvky nebo horolezecká stěna. V hodinách nechybí dovednostní aktivity, trénuje se obratnost i rychlost, hrají se hry s míčem i sportovní hry. Lektori kladou důraz na respekt ke správnému psychomotorickému vývoji u dětí a jejich individuálním dispozicím. Prostředí je nesoutěživé a pozitivní, aby děti pohyb především bavil. Cvičení je pro děti od cca 3 roky a výše. Hlavní naší snahou je utvářet a upevňovat pozitivní vztah dětí k pohybu, cvičení a sportu vůbec.

Po společné rozcvičce, vedené jak jinak než zábavnou formou, absolvují hlavní část hodiny – dovednosti na nářadí. V malých skupinkách se instruktor velmi snadno přizpůsobí rozdílnému tempu zdokonalování dovedností. Cviky na nářadí, které jsou pro děti zábavou i výzvou – kladina, bradla, žebřiny, švédské bedny aj. jsou pravidelnou součástí každé hodiny.



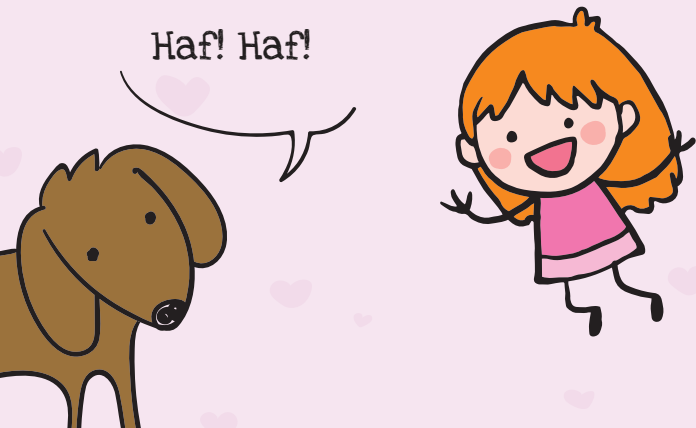
Angličtina

výuka anglického jazyka je vedena zkušenými a kvalifikovanými lektory (USA). Výuka probíhá formou hry, zábavy, písniček, ale i jako řízená činnost či asistence při spontánní činnosti. Lektor je přítomen u oblékání, při hygieně, výletu, na hřišti či dětské volné hře.

Canisterapie

jedenkrát do měsíce k nám do školky přijede pan Suk se svými fenkami Borůvkou a Fidorkou z chovné stanice Psi ze Širokadleka. Pan Suk nabízí přednášky o psech pro děti mateřských a základních škol. Děti si vyzkouší pejska ovládat pomocí povelů, nacvičí základní komunikaci s pejskem, povídají si s psovodem o tom, jak to na světě mezi psy a lidmi chodí, jak mohou pejsci lidem pomáhat a jak se o pejsky správně starat. Také si děti pokaždé zahrají s pejsky několik her. Tato aktivita je určena dětem bez věkového omezení.

Haf! Haf!



Čtecí babička

jedenkrát týdně vždy v úterý ve 13.00 dochází naše čtecí babička Maruška, aby dětem zpříjemnila den krásnou pohádkou a povídkám o ní. Často se ještě s dětmi zdrží, než jí dokreslí obrázek na památku. Úcta ke starším a k sobě navzájem je u nás přirozenou součástí každého dne a je to něco, co bychom rádi předali, již proto, že některé děti jsou vzdáleny od své původní vlasti na míle daleko a často nemají možnost se s prarodiči setkávat tak intenzivně, jak by chtěly. A i právě proto je „babička“ součástí našich aktivit. V tomto případě aktivit realizujících mezigenerační setkávání.

Logopedie

probíhá každý semestr. Milá a zkušená logopedka Mgr. Pončáková provede depistáž. Výsledky jsou komunikovány rodičům písemně i osobně a v případě potřeby pomáháme zabezpečit následnou péči.





Dětský psycholog

dnešní doba je náročná nejen pro dospělé, ale i pro děti. A mnohdy jsou problémy mezi rodiči a dětmi úzce propojeny: změna prostředí (stěhování ze zahraničí, absence znalosti českého jazyka), neshody v rodině (rozvod rodičů), zdravotní obtíže, ztráta zaměstnání atp. Pro dítě může taková radikální změna znamenat problémy, se kterými se dítě neumí vypořádat samo. Zajištění odborné péče je pro rodiče dítěte mnohdy nereálnou záležitostí. Odborníků je málo. A ti, co jsou, mají většinou plno, nové klienty nepřijímají. A pokud snad ano, je čekací lhůta dlouhá (až půl roku). Naše MŠ zajistila tuto nadstandardní službu pravidelně všem (tj. dětem i rodičům), a to zdarma.

Lyžařský kurz MaxSki

jednou za rok vyjedeme s dětmi na hory. Vybíráme taková místa, kde děti kromě privátní lyžařské dráhy a vlastních instruktorů, mají i samostatné ubytování (bez jiné MŠ či ZŠ), vč. nadstandardních benefitů (bazén, sauna, dětský koutek, ale i salonek pro volnočasové aktivity pro případ nepřízné počasí). Na tuto aktivitu jezdí děti bez doprovodu rodičů. Poměr dětí na učitele, vč. instruktorů, činí: max. 3 děti na 1 dospělého. Poslední 3 roky jezdíme do skiareálu Monínece.

Školka v přírodě MaxFlower

každoroční 1týdenní pobyty (bez rodičů) v krásné přírodě, na čerstvém vzduchu v nadmořské výšce 800 m a s celou řadou překrásných aktivit, soutěží a výletů. Pravidelně se vracíme do Josefova Dolu (hotel Peklo), kde mají děti nadstandardní zázemí. Poměr 5 dětí na 1 dospělého je zárukou kvalitní péče a skvělé zábavy!

PolyTechBus

aktivita probíhající jednou měsíčně je určena dětem od cca 4 let, kde se na 3 stanovištích mění děti na učedníky a řemeslníky různých profesí. Pojíždí na polytechnická dílna, která dětem přibližuje krásu řemeslných oborů a podporuje manuální zručnost dětí, je vedena profesními mistry. Děti si mohou samy vyzkoušet práci se dřevem, keramikou, barvami, obklady, ale i např. zedničinu (stavebnice, kde se umíchává opravdová malta a staví se dům dle návodu).

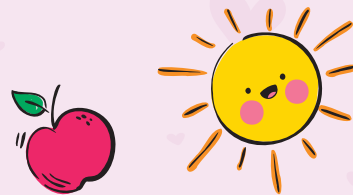
Aktivita je postavena tak, že blok pro jednu skupinu trvá až 1,5 hodiny a děti jsou rozděleny do tří skupin po cca deseti. V každém bloku jsou prezentována 3 řemesla⁵ po 30 minutách a děti se postupně vystřídají na všech stanovištích.

⁵ K dispozici následující řemesla: truhlář, obkladač, elektrikář, malíř, krejčí, zedník, svářeč.

Environmentální výchova

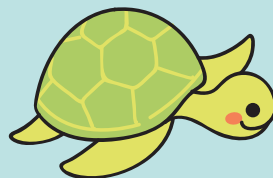
touhu poznávat okolní svět a rozvíjet ji v hluboký a trvalý vztah k přírodě. Děti tak mají příležitost získat zájem a kladný vztah ke všemu živému i neživému včetně sebe sama. Děti mají příležitost učit se samostatně, aktivně a tvořivě myslet a jednat, získat základní informace o životním prostředí.

Environmentální výchovu považujeme za součást současného všeobecného vzdělávání zaměřeného na ochranu a tvorbu životního prostředí. Vychováváme k ochraně životního prostředí, k tvorbě takových podmínek života lidí, které neohrožují přírodu, živočichy a zvířata a nedevastují surovinové zdroje. Pěstujeme dovednosti a návyky, utváříme názory a postoje, vytváříme si hierarchii hodnot, rozvíjíme úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi.

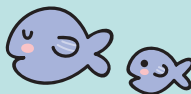




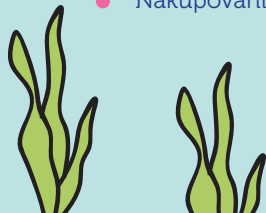
Školkové akce



- Dětská zábavná dopoledne s úkoly.
- Vystoupení klauna a kouzelníka.
- Masopustní a halloweenský karneval.
- Tematické přespávání dětí ve školce (např. valentýnské).
- Oslavy čarodějnic a opékání špekáčků.
- Pravidelná divadelní představení: O bábě Chřipce, Velikonoční pohádka, Mikulášská nadílka atp.
- Drakiáda.
- Etiketa u stolu – v restauraci a pro děti od 4 let věku.
- Nakupování v obchodě s potravinami.



- Výroba vlastní pohlednice, nákup poštovní známky, odeslání pohledu.
- Jízda v různých dopravních prostředcích MHD.
- Stanování v přírodě (zahrada MŠ), vč. večerní bojovky, výcvik přežití a stavění přístřešku, orientace podle hvězd.
- Ekologické programy (recyklace, město ve smogu, život v odpadcích).
- Výstava betlémů.
- Království železnic na Smíchově.
- Návštěva Policie ČR v MŠ: ukázka policejní výbavy, ochranná vesta, policejní auto.



Výlety:

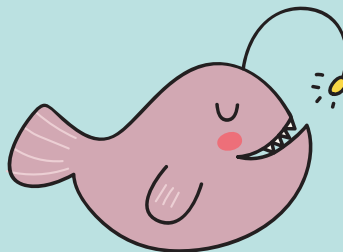
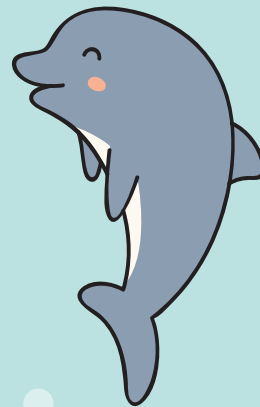
dopolední i celodenní. Kde jsme byli: koupaliště Petynka, bazén Radlice, procházka Prokopským údolím (stezka vodníka, zatopený lom, zvířátka na farmě, bojovka ve starém tunelu), návštěva motolských rybníků, exkurze do Mořského světa v Holešovicích, ZOO Praha, krokodýlí farma Holešovice, vodácký výcvik v loděnici Libeň, Pražský hrad a přilehlé zahrady.

Akce s rodiči:

jablečné slavnosti, halloweenské dlabání dýní, adventní dílny, vánoční vystoupení, velikonoční dílny, zahradní slavnost, summer party a pasování předškoláků.

Ostatní:

ukázka práce myslivce (vábení jelena, paroží jelena), vesmírné dobrodružství, zimní olympiáda, valentýnská show, nemocnice pro plyšáky, fotografování dětí atd.







* Spolupráce S rodiči

Spolupráce s rodiči je velmi důležitou a naše MŠ na intenzivní a pečlivou spolupráci kladě velký důraz. Přináší především sdílení společně strávených chvil, které jsou emotivně bohaté. Dobré vztahy podporují partnerskou vzájemnost, která se promítá v atmosféře MŠ. Rodiče se často znají s personálem MŠ nad rámec běžného zdvořilostního styku, mají k němu větší důvěru, mohou se více svěřit se svými výchovnými problémy a starostmi a společnými silami je řeší. MŠ je plně otevřena rodičům dítěte i jeho celé rodině. Rodiče mohou vstoupit do MŠ a zúčastňovat se jednotlivých aktivit či událostí; pokud ovšem svou přítomností nenaruší plynulý chod MŠ.

Rodiče mohou být nápomocni při organizaci a přípravě akcí MŠ. Mohou si denně promluvit s pedagogem o vývoji, který jejich dítě vykazuje či o jiných událostech, které dítě ovlivnilo. Rodiče jsou pravidelně informováni o všem důležitém, co se v MŠ děje.

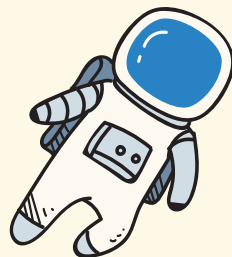
Potřebné informace je možné rovněž získat na webových stránkách MŠ, na nástěnce, a především pak v sofistikovaném klientském systému MaxInfo⁶. Ukázky dětských prací jsou součástí výzdoby tříd a prostor MŠ a napomáhají tak k dotvoření milé atmosféry.

Vztahy mezi personálem MŠ a ostatními zaměstnanci probíhají korektně. Vztahy mezi dětmi jsou kamarádké, drobné konflikty a vzájemné ubližování se řeší domluvou, starší kamarádi pomáhají mladším a chrání je. Dohodnutá pravidla děti dodržují, případně se upozorňují navzájem, aby k porušování pravidel nedocházelo.

V rámci adaptačního období, které je všeobecně považováno za citlivou událost v životě rodičů i dítěte, je v této oblasti zapotřebí odborného a empatického postupu ze strany pedagogického sboru. Personální zabezpečení bývá v takových okamžicích naddimenzováno. Rodičům doporučujeme kratší časové úseky, ovšem intenzivnější docházky. „Nadbytečný“ personál poté flexibilněji reaguje na individuální potřeby dětí v rámci začleňování dítěte do kolektivu, seznamuje ho s režimem dne, pravidly školky, ale i hračkami, kamarády atp., před samotným nástupem je nabídnuto „neformální setkání“ v běžném provozu, aby si dítě před samotným nástupem mohlo prostor s rodiči obejít, seznámit se s učiteli i dětmi, pohrát si v herně či na zahrádce.

⁶ Unikátní informační a docházkový systém přístupný výhradně rodičům: fotografie, videa, newslettery, svačtinové / obědové menu, program, tematické okruhy, ale i docházka dětí, platební předpisy, kompenzace absence, oprávněné osoby k vyzvedávání dětí, smluvní dokumentace, reporty, výsledky logopedie aj. Jedná se o vlastní software poskytující vysoký komfort komunikace a přehledu dění ve školce.





Semestrální report

Samostatnou kapitolu si zaslouží semestrální report.
Komplexní zprávu o dítěti připravujeme pro rodiče každý
semestr. Týká se dětí ve věku 3 roky a více.
Podmínkou je aktivní docházka v daném semestru.

Součástí zprávy jsou informace týkající se:

(a) **vývoje sociálních dovedností:** dokáže navázat kontakt s vrstevníky, zvládá pravidla hry a dodržovat je, zvládá práci ve skupině, pomoci slabšímu, být ohleduplný, odloučení od rodičů, zda se projevují výkyvy nálad, sebeovládání, odolnost při prohře, respektování autorit.

(b) **jemné motoriky:** zvládá základní kresbu + postavu přiměřeně své věkové kategorii, využití pestré barevné škály a materiálu, vyhraněná lateralita, dokáže napodobit jednoduché čáry, umí správně držet tužku, umí zacházet s nůžkami, zvládá navlékání korálků, zapíná si knoflíky, zip, tkaničky, obuje či zuje si boty, umyje si ruce, používá toaletu.

(c) **hrubé motoriky:** zda odpovídá věku, lokomoční a manipulační cvičení (zvládá chůzi po schodech, skákat snožmo, po jedné a druhé noze, zvládá překážky, úkony s míčem např. hodí/ chytí míč, kutálí, atp.).

(d) **jazykových schopností:** slovní zásoba pasivní, aktivní, plynulost vět, vady řeči, správné tvoření vět, vykoná vícečetné pokyny, tvoří složitější souvětí, převypráví text.

(e) **předmatických představ:** dokáže samo počítat, přiřazuje předměty při počítání, pojmenuje geometrické tvary, rozpozná menší a větší, určí první a poslední, určí protiklady, seřadí prvky dle velikosti, váhy, tvaru, objemu, (předškoláci základní sčítání a odčítání).

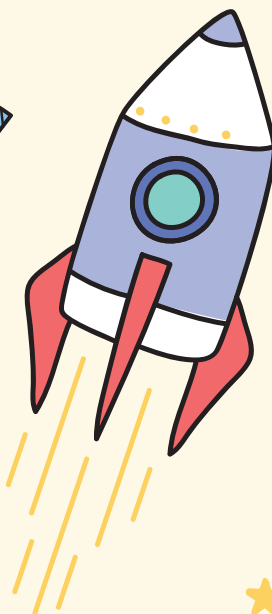
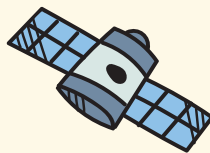
(f) **sluchové a zrakové percepcce = sluchové a zrakové vnímání:** rozumí dennímu režimu, orientuje se v čase a prostoru – rozlišuje pravá a levá, pojmy daleko blízko, určí 4 roční období, dny v týdnu, pojmy včera/ dnes/ zítra, rozlišuje základní barvy a jejich odstíny, určí rozdíly v podobných tvarech a to i zrcadlově obrácených, pozná stejné tvary, složí

obrázek z několika částí, určí první a poslední písmeno ve slově, rozliší podobně znějící slova, vytleská počet slabik, určí směr, odkud zvuk přichází, délku a měkkost.

(g) pracovní zralosti: vydrží u práce alespoň 10–15 minut, práci dokončí, je schopno pracovat samostatně a ve skupině, počkat, až na něj přijde řada.

Semestrální report je doplněn o slovní hodnocení kmenového učitele a ředitele MŠ. V případě potřeby je report vyhotoven v anglickém jazyce.

Výhodou této komplexní zprávy je poskytnutí plnohodnotné informace o dítěti „jak na tom je“ a co může být v budoucnu lepší. Výsledkem pak bývá setkání s rodiči a analýza předmětných zjištění, spolupráce na zlepšení v té které oblasti anebo naopak vypíchnutí něčeho, kde cítíme potenciál, talent či nadání. Semestrální report bývá často rodiči využíván při zápisu do základní školy.





Další spolupráce

Pečovatelský Dům U Agáty:

pravidelné návštěvy seniorů (Praha – Řeporyje).

Návštěvy seniorů ve školce:

tzv. „Čtecí dědeček / babička“ (předčítání pohádek, povídání o svém mládí, hraní šachů, malování s dětmi).

GreenPeace:

dětem představujeme důležitá témata z oblasti enviromentální výchovy, kdy školka tento program obohatí vhodnými hrami, které by dětem pomohly ukotvit nabyté zkušenosti. Aktivita se koná 4x ročně.

Nově navazujeme spolupráci se Střediskem sociálních služeb v Dlouhé:

Spolupráce bude spočívat např. v organizaci přátelského zápasu věkově smíšených družstev v pétanque.

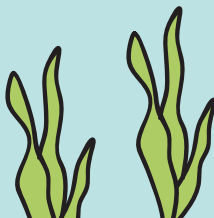


Zhodnocení



Jednalo se o čtvrtý školní rok působení naší MŠ na trhu předškolního vzdělávání a třetí školní rok akreditace MŠMT ČR. Byly dokončeny rekonstrukční práce spočívající v rozšíření sociálního zařízení pro děti a úpravy tříd a jídelny, čímž byla rozšířena kapacita MŠ z původních 30 dětí na 45 dětí. Měli jsme možnost konfrontovat naše představy o kvalitě a rozsahu poskytovaných služeb s rodiči a aktualizovat tak nabídku, více se přiblížit zájmu dětí a přání rodičů. Vzhledem k tomu, že nám, nepočítáme-li odchod do základní školy, odešlo jen málo dětí (především do státních MŠ), vnímáme uplynulý rok jako výborný. Úroveň zvyšující se kvality péče a vzdělávání lze poznat i z počtu starších dětí, resp. věkového průměru MŠ. Věkový průměr se za poslední rok zvýšil.

Dále je třeba zmínit, že jsme ke zkvalitnění služeb MŠ pořídili více didaktických pomůcek. Naše třídy jsou vybaveny stavebnicemi z řady SmartGames (magnetické, logické hry, dřevěné stavebnice domků aj.). Rodičům poskytujeme každý týden setkání ve formě neformálního posezení. Cílem je rodiče blíže seznámit se školkovým děním, získat zpětnou vazbu, jak udělat školku ještě lepší, ale i preventivně ošetřit možné spory plynoucí z nedostatečné či nejasné komunikace. Cílem je rovněž podiskutovat o dítěti rodiče, nabídnout nadstandardní péči (adaptace dítěte, alergie, rozvoj talentu atp.) Pravidelně vypisujeme volné termíny, na které se rodič může zapsat. Každé z dětí má své portfolio, kde má uloženu svou práci; rodiče mohou kdykoli nahlédnout a konzultovat situaci s pedagogem.



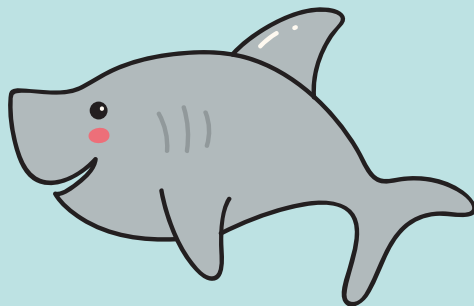
Pořádáme slavnosti, které slouží nejen pro zábavu dětem, ale i pro neformální povídání si s rodiči, k seznámení rodičů mezi sebou či k začlenění cizojazyčných rodičů. Účast je vysoká.

Dalším nesporným plusem naší MŠ bylo, že se nám podařilo ze zvýšeného školného uhradit mzdové náklady ještě jednoho učitele, který vypomáhá tam, kde je zapotřebí: u dětí se speciálními potřebami či naopak u dětí, u kterých předpokládáme potenciál nadání.

V případě výpadku jednoho či dokonce dvou učitelů, anebo v době adaptace nově nastoupivšího dítěte, je tato osoba klíčová pro uchování si klidu a pohody při práci. Rovněž jsme přijali další rodilou mluvčí, čímž jsme ještě zintenzivnili anglickou sekci a její výuku. Aktivně jsou personálu nabízeny kurzy, semináře a školení, které hradí zaměstnavatel. Rovněž u jednoho zaměstnance probíhá zvýšení si kvalifikace, které zaměstnavatel podporuje studijním volnem. Neboť

má-li být odvedena perfektní práce, tj. mají-li být dítěti poskytnuty perfektní předškolní výchova a vzdělání, je třeba nejen kvalifikovaného, ale i motivovaného učitele. Zajistili jsme více času na přípravu i možnost individuální práce s každým dítětem.

Zdaří-li se naplnit tento cíl i v budoucnu, poté bude zajisté spokojen i rodič.



Plán pro další období

Nadace proměny

S touto neziskovou organizací naše školka spolupracuje při přetváření Maxikovy zahrady. Cílem této spolupráce je, aby zahrada nabídla dětem denní kontakt s přírodou; aby byla místem pro inspiraci i bezpečným útočištěm. Smyslem spolupráce je vytvoření ideálního prostoru pro rozvoj všech dovedností, které jsou pro děti potřebné – od pohybu, přes sociální učení a spolupráci až po samostatnost. Klademe důraz na poznávání přírody, a především na celoroční pobyt v ní, využívání okolního přírodního terénu ke vzdělávání, volné hře, přirozenému pohybu a rozvoji motoriky. Zahrada kombinuje přírodní prvky, které děti vybízejí k jejich vlastním aktivitám a rozvíjejí tak jejich kreativitu, odvahu a zodpovědnost vůči životnímu prostředí.

Kapacitně je Maxikova zahrada uzpůsobena všem dětem najednou. Dalším slibovaným efektem této spolupráce je položit dětem základy bylinkářství, využít generacemi předávané tradice a zkušenosti našich předků, pomoci dětem vyznat se v tom, co nám může pomoci přírodní cestou. Vytvořit tak pro děti prostor k tomu, aby v dospělosti např. ihned neinklinovali k medikaci při každém problému. Naučit děti relaxovat a odpočívat, řešit problémy a nenechávat si je pro sebe.

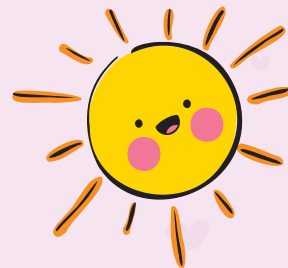


Zahrádka

Vylepšení a dovzdělání personálu v oblasti využití zahrady k edukaci dětí napříč věkovým spektrem, ale i dnem či ročním obdobím. Přidání edukativního přírodovědeckého kroužku, abychom dětem představili blíže jednotlivé prvky zahrady, proč jsou tak vytvořeny a k čemu slouží. Naučit děti péči o flóru i faunu. Na zahradě vytváříme vhodnější prostor pro řízenou i spontánní činnost i skupinové sportovní hry.

Spolupráce se zmíněným Střediskem sociální pomoci v Dlouhé ulici

Rozvíjení aktivit s nimi.



ZŠ Bronzová

S námi sousedící základní škola. Posílení předškolní výchovy, zapojení dětí do výuky první třídy ZŠ. Předškoláci budou mít možnost vyzkoušet si pozici školáka.

Dopravní hřiště

Využití sousedního dopravního hřiště. Individuální výuka se nám osvědčila. Především u dětí s odlišným mateřským jazykem.



Hospodaření MŠ

Příspěvek z rozpočtu nám pokryl většinu vyplacených mezd a zákonných odvodů. Ostatní náklady, vč. nájemného, energií, ale i údržbu či pořízení nového vybavení a hraček, kryly příjmy ze školného. Zatímco loňský rok byl především o stabilizaci systému a personálního zabezpečení, ten letošní mohl využít kvalitní práce předchozích období. Posílili jsme personální zabezpečení a personálu přilepšili v podobě mezd, ale i benefitů (např. příspěvek na životní či důchodové pojištění). Nezanedbatelná část příjmů byla reinvestována do rozvoje naší MŠ.



Maxíkova

jazyková školka a jesle



www.MaxikovaSkolka.cz